

Утверждаю
заведующий муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 5»
г. Лениногорска муниципального
образования «Лениногорский муниципальный
район» Республики Татарстан

И.Хузиатуллина
приказ № 19 от 26.02.2019г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №5»
г. Лениногорска муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан
на 2019 – 2023 годы**

Принято на педагогическом совете
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 5»
г. Лениногорска муниципального
образования «Лениногорский муниципальный
район» Республики Татарстан
Протокол от 26.02.2019, № 4

Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №5» г. Лениногорска муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан</p>
<p>Период и этапы реализации программы</p>	<p>2019-2023 гг.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон от 29.12. 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ➤ Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07. 2013 года №68-ЗРТ; ➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ➤ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р) ➤ Постановление правительства Российской Федерации № 497 от 23.05.2015г. о Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы ➤ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Профессиональный стандарт» ➤ Приказ Министерства и науки Республики Татарстан № под.1266/17 от 25.07.2017г «Об утверждении отраслевой стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2017-2021годы и на период до 2030 года ➤ Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №5» г. Лениногорска муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
<p>Назначение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. ➤ В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<p>Проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация системы дошкольного образования, развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО; • необходимость создания условий для обучения детей с ОВЗ; • необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности в условиях введения и реализации профессионального стандарта «педагог»; • объективное ухудшение здоровья поступающих в МБДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;

	<ul style="list-style-type: none"> • национальное образование: недостаточная мотивация к изучению и использованию родных языков; • необходимость внедрения и реализации республиканского проекта «Семьеведение» в дошкольных образовательных учреждениях; • необходимость улучшения качества и результативности предоставления дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами семьи; • необходимость активизировать взаимодействие с родителями и с социальными партнёрами; • недостаточное обновление материально – технической базы, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО.
Цель программы	Повышение качества дошкольного образования посредством обеспечения реализации ФГОС ДО и перехода на работу в условиях действия профессионального стандарта «педагог».
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов; • обеспечение образования для обучающихся с особыми возможностями здоровья; • развитие профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения и реализации профессионального стандарта «педагог»; • обеспечение системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников; • обеспечение позитивной социализации детей дошкольного возраста через приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учитывая этнокультурную ситуацию развития»; • совершенствование эффективной системы дополнительного образования в детском саду; • обогащение социального опыта ребенка через вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи и организацию социального партнёрства; • улучшение материально-технической базы, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО.
Этапы реализации Программы развития: 1 этап организационно-подготовительный (2019 год)	<p>1 этап. Анализ комплекса условий, имеющихся в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №5» для обеспечения реализации ФГОС ДО и перехода на работу в условиях введения и действия профессионального стандарта «педагог», а также для реализации приоритетных направлений, выступающих в качестве региональных программ и особенностей вида учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • деятельность по реализации системы национального образования как важнейшей составляющей сохранения и развития национальных культур и языков; • деятельность по приоритетным направлениям учреждения: квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи; физическое развитие; • деятельность по реализации дополнительного образования по

<p>2 этап практический: 2020, 2021, 2022 годы</p> <p>3 этап аналитически- информационный (2023 год)</p>	<p>программам художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической направленности (на основе лицензии). Оснащение развивающей предметно-пространственной среды. Обновление нормативно-правовой базы, приведение документов и локальных актов в соответствии новым требованиям.</p> <p>2 этап. Реализация мероприятий по основным направлениям, определенным Программой развития МБДОУ. Мониторинг ФГОС ДО.</p> <p>3этап. Мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, происшедших в учреждении. Предоставление аналитических материалов на педсовет, общее собрание работников и общее родительское собрание, размещение на сайте МБДОУ. Определение проблемы для разработки новой Программы развития МБДОУ.</p>
<p>Ожидаемый результат реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечена реализация федеральных государственных образовательных стандартов, усовершенствовано учебно-методическое сопровождение образовательного процесса; реализуются современные инновационные технологии в образовательном процессе учреждения; • педагоги владеют профессиональными компетентностями в соответствии с профессиональным стандартом «педагога»; • обеспечено образование для обучающихся с особыми возможностями здоровья; создана система комплексного квалифицированного сопровождения развития воспитанников с ОВЗ; • обеспечена система здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников; • обеспечена позитивная социализации детей дошкольного возраста через приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учитывая этнокультурную ситуацию развития»; • повышена эффективность системы дополнительного образования в детском саду в соответствии с запросами семьи; • обогащен социальный опыт ребенка через вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, а также через организацию социального партнёрства. • обновлена материально-техническая база ДОУ, усовершенствованна развивающая предметно-пространственная среда в условиях реализации ФГОС ДО.
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств, в том числе за счет доходов от платных дополнительных образовательных услуг. Участие в грантовых конкурсах.</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №5» г. Лениногорска МО «Лениногорский муниципальный район» РТ: Хузиатуллина</p>

	Г.И., заведующий; Эскина Л.Ф., заместитель заведующей по воспитательно-методической работе; коллектив работников детского сада и родительская общественность.
Сроки предоставления отчетности	Отчеты об исполнении Программы предоставляются ежегодно (в составе годового плана работы учреждения) и по окончании выполнения программы. Также в обязанности МБДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы развития.

Пояснительная записка

Актуальность обновления Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №5» г. Лениногорска муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан обусловлена изменениями в государственной образовательной политике в сфере дошкольного образования. С утверждением:

- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р);
- Постановления правительства Российской Федерации № 497 от 23.05.2015г. о Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Профессиональный стандарт»;
- Приказа Министерства и науки Республики Татарстан № под.1266/17 от 25.07.2017г «Об утверждении отраслевой стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2017-2021годы и на период до 2030 года

В современных условиях реформирования дошкольного образования значимым остается и реализация приоритетных направлений, выступающих в качестве региональных программ и особенностей вида учреждения:

- деятельность по реализации системы национального образования как важнейшей составляющей сохранения и развития национальных культур и языков;
- деятельность по приоритетным направлениям учреждения: квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи; физическое развитие;
- деятельность по реализации дополнительного образования по программам художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической направленности (на основе лицензии).

Поэтому Программа развития представляет собой как стратегический, управленческий документ, разработанный с учетом государственного, регионального, муниципального заказов, социального заказа микросоциума и исходного состояния МБДОУ, определяет систему перспективных действий и отношений для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления – предоставление образовательных услуг.

Разработанная Программа, как документ, включает следующие разделы:

- Паспорт Программы
 1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа.
 2. Основные цель и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения
 3. Мероприятия Программы и комплексные проекты и программы, обеспечивающие реализацию задач Программы
 4. Обоснование ресурсного обеспечения Программы
 5. Механизм реализации Программы
 6. Оценка социально-экономической эффективности Программы

При разработке Программы развития основывались на следующих принципах:

- принцип системности (все элементы МБДОУ взаимосвязаны, их деятельность направлена на достижение общего результата);
- принцип участия (каждый сотрудник - участник образовательной деятельности, планы-проекты учреждения становятся личными планами-проектами педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата);
- принцип непрерывности (процесс планирования и проектирования в МБДОУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу);

- принцип гибкости (придание проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств);
- принцип точности (проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности МБДОУ).

Работа над разработкой программы длилась 4 месяца. Программа Развития учреждения утверждена на педагогическом совете (протокол № 3 от 26.02. 2019 г.).

1. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа.

Информационная справка об образовательном учреждении

Здание построено по типовому проекту № 214-1-178.

Проектная наполняемость - 230 детей, фактическая – 240.

Общая площадь здания - 3777 кв.м.

Дошкольное образовательное учреждение функционирует как ясли – сад с 9 февраля 1987 года, как муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №5» с 25 мая 2007 года, как муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №5» с 11 марта 2012 года.

Полное наименование учреждения на русском языке: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 5» г. Лениногорска муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан.

Полное наименование учреждения на татарском языке: Татарстан Республикасы «Лениногорск муниципаль районы» муниципаль берәмлеге Лениногорск шәһәре «5нче санлы катнаш төр балалар бакчасы» муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе.

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад №5».

На русском языке: МБДОУ «Детский сад №5».

На татарском языке: МББМУ «5нче катнаш төр балалар бакчасы».

Возглавляет учреждение: заведующий Хузиатуллина Г.И., стаж педагогической работы 22 года, в должности заведующей 5 лет 4 месяца, в данном учреждении 1 год 6 месяцев.

Юридический адрес 423250, Республика Татарстан, МО «Лениногорский муниципальный район» город Лениногорск, ул. Кошевого, д. 26, *фактический адрес* 423250, Республика Татарстан, город Лениногорск, ул. Кошевого, д. 26.

Имеет лицензию МО и Н РТ на право введения образовательной деятельности: серия РТ № 002131, регистрационный №3589 от 11.03 2012г. (срок действия *бессрочно*, с Приложением №1 к лицензии);

Устав, утверждённый Постановлением Исполнительного комитета муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» № 504 от 26.12. 2011 г.

Организационно-правая форма учреждения: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Учредителем учреждения является Исполнительный комитет муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан. Учреждение подведомственно муниципальному учреждению «Управление образования» Исполнительного комитета муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан.

Характеристика микрорайона. Детский сад расположен внутри жилого комплекса. Ближайшее окружение учреждения (социум): МБОУ СОШ №№4, 8; детский дом, дошкольные образовательные учреждения №№№ 10, 23, 26, 28; теннис холл, политехнический колледж.

Количество групп - 12 (11 групп общеразвивающей и 1 группа компенсирующей направленности, в которой обучаются дети с нарушениями речи). **Численность воспитанников** – на конец учебного года 263 ребёнка.

Количество групп	Название групп	Наполняемость групп
3 1	Первая младшая, в том числе с татарским языком воспитания и	61

	обучения	20
2 1	Вторая младшая, в том числе с татарским языком воспитания и обучения	49 24
2 1	Средняя, в том числе с татарским языком воспитания и обучения	44 22
3 1	Старшая, В том числе группа компенсирующей направленности, где обучаются дети с нарушениями речи	62 14
2	Подготовительная к школе группа	46
Всего: 12		263

Контингент детей сохранен. Имеется группа компенсирующей направленности в течении всего периода реализации Программы, т е приоритетное направление, указанное в Программе реализуется полностью, а именно - квалифицированная коррекция недостатков детей с нарушениями речи.

Характеристика кадрового состава

Количество педагогических работников – 30: заведующий – 1, старший воспитатель - 1; воспитателей – 23, в том числе воспитатели по обучению татарскому, русскому языкам; 5 узких специалистов: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, учитель-логопед. Все педагоги имеют педагогическое образование.

Образовательный ценз: на конец учебного года - с высшим образованием 25 педагогов (83,3%), один из них заканчивает обучение в вузе в 2017-2018 учебном году; 5 (16,6%) педагогов со средним профессиональным образованием. Продолжают образование в высшем учебном заведении – 2 человека, что составляет 6,6 %.

В учреждении разработан единый перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических кадров. *По итогам аттестации на конец 2017-2018года:* 15 (50 %) педагогических работников имеют категории. С высшей квалификационной категорией - 1 человек (3,3%), с первой – 14 (46,67%). В 2017-2018 учебном году прошли аттестацию 9 педагогов, 2 из них подтвердили первую категорию, на СЗД аттестовано 7 педагогов. Анализируя % категорированности педагогического коллектива по годам реализации данной Программы, видно что на 3 этапе реализации % категорированности понизился в связи с тем, что педагогический коллектив обновился, на работу вышли молодые педагоги, без опыта работы, поэтому очень актуальным на данный момент является **проблема по повышению профессиональной компетентности педагогов.**

Информация о наличии квалификационных категорий на конец 2017-2018 учебного года

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Вторая квалификационная категория	Без квалификационной категории
30	1 (3,33%)	14 (46,67%)	-	15 (50%) (из них 7 человек прошли СЗД)

В течение анализируемого периода была организована работа по повышению квалификации, с 2015 года по реализации персонифицированной модели повышения квалификации. Охват курсовой

подготовкой – 100%. Все педагоги своевременно обучаются на курсах ПК. В 2017-2018 учебном году прошли курсы повышения квалификации (на бюджетной основе) – 11 человек. Профессиональную переподготовку прошли 2 педагога.

Анализ уровня здоровья воспитанников и охрана их жизни:

- Число дней, пропущенных одним ребенком в год: 30,1 дня (ясли – 35,3 дня; сад – 28,5 дня).
- Число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни: 5,8 дня (ясли – 6,3; сад -5,6)
- По группам здоровья: абсолютно здоровых детей, отнесенных к 1 группе здоровья – 103 (39,1 %); практически здоровых (2 группа) – 154 (58,5%); детей, имеющих хронические патологии – 6 (2,3%)
- Индекс здоровья – 53,4%.

Сравнительно по годам:

	2013 г.	2014 г.	20 15 г.	2016 г.	2017- 2018г.
Количество дней, пропущенных одним ребенком	5,7	5,5	5,4	5,0	5,8
по болезни в год: - ясли;	10,9	8,2	7,6	9,3	6,3
- сад	4,5	4,7	4,7	4,0	5,6
Индекс здоровья	59,1 %	61,1 %	61, 2%	61,5%	53,4%

Несмотря на достигнутые положительные результаты, проблема сохранения и укрепления здоровья остается актуальной и значимой. Показатели сохранности здоровья воспитанников по МБДОУ выше республиканских и муниципального района. **Необходимо продолжать обеспечение системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения на основе применения здоровьесберегающих технологий.**

Детский сад работает по Программе развития на 2014-2018годы, образовательную деятельность осуществляет по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной в учреждении в соответствии ФГОС ДО и с **учетом приоритетных направлений деятельности**, выступающих в качестве региональных проектов и особенностей учреждения: региональной программы дошкольного образования (Р.К. Шаехова), парциальных программ: «Изучаем русский язык» (авторы: С.М. Гаффарова, Ч.Р. Гаффарова, Г.З. Гарафиева), «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» - «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» (авторы: З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева); «Туган телдә сөйләшәбез» (для детей 2-3; 3-4 лет – Ф.В. Хазратовой, для детей 5-7 лет - З.М. Зариповой) и «Программой обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

В течение анализируемого периода согласно годовым планам в ДОУ систематически проводились педагогические советы, заседания методической гостиной, заседания аттестационной комиссии, заседания ПМПк, общие и групповые родительские собрания, заседания совета ДОУ, заседания Университета для родителей.

Согласно программе развития ДОУ перед коллективом были выделены основные приоритетные направления, выступающие в качестве региональных проектов и особенностей детского сада:

- реализация новых подходов к обучению родному языку в дошкольных учреждениях в рамках стратегии развития образования РТ на 2010 – 2015 г.г. «Киләчәк» - «Будущее»: внедрении новых УМК по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам;
- деятельность по реализации дополнительного образования по программам художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической направленности (на основе полученной лицензии);
- деятельность по приоритетным направления ДОУ: квалифицированная коррекция недостатков в физии детей с нарушениями в развитии речи; физическое развитие.

В течение всего анализируемого периода детский сад продолжал работать над приоритетными направлениями, по целям и задачам Программы развития, что можно проследить по годовым задачам ДОУ. Отчёты об исполнении Программы предоставлялись ежегодно в составе годового плана учреждения.

В течение учебного года педагоги активно используют следующие инновационные технологии, проекты и программы:

- технологию проектной деятельности;
- технологию «портфолио» детей и педагогов,
- информационно-компьютерные технологии в работе с совместной деятельности с детьми и родителями,
- УМК по обучению государственным языкам РТ в условиях ОД и в языковой среде в группах, музыкальном, спортивном зале,
- УМК по формированию антикоррупционного мировоззрения у детей старшего дошкольного возраста,
- республиканский проект «Семьеведение» в дошкольных образовательных организациях,
- региональную программы дошкольного образования «Соенеч».

Информационно-компьютерные технологии используются при:

- координации информационного взаимодействия (сайт, электронная почта) с родителями, другими образовательными учреждениями, Управлением образования и др. организациями;
- сопровождении и развитии сайта ДОУ;
- использовании педагогами в работе Интернет-ресурсов, мультимедийных презентаций, аудио-видео материалов;
- проведении мультимедийных презентаций для педагогов и родителей;
- организации персонифицированной модели повышения квалификации в ИС ЭОРТ (информационная система «Электронное образование РТ»);
- при процедуре аттестации на квалификационные категории.

В целях повышение качества образования и воспитания в ДОУ через активизацию деятельности педагогов для успешного внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных в ДОУ реализовывалась **программа методического сопровождения профессионального роста педагогов через самообразование «Вперёд, педагог!»**, составленная на 2018-2021г. (получено свидетельство об инновационной деятельности, рег.номер ФИП 001-119. в котором говорится о том , что данный инновационный продукт рекомендован к распространению в качестве инновационного опыта).

Согласно Программе методического сопровождения планирование методической работы на учебный год осуществлялось в виде конкурса педагогического мастерства «Вперёд, педагог!», куда вошли такие формы работы как консультации, мастер-классы, творческая гостиная по презентации проектной деятельности по теме самообразования, открытые показы, семинары-практикумы творческие отчёты по реализации проектов, взаимное оценивание, «Педагогический портфель» - презентация опыта разработки необходимых организационно-педагогических условий для приведения РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО в рамках работы над собственной темой самообразования Экспертиза педагогической деятельности своих коллег проводилась педагогическим коллективом ДОУ по разработанному механизму, что позволило стимулировать активность педагогов и побуждать использование ими инновационных программ и технологий, что сегодня является актуальным.

Все педагогические консультации, мастер-классы, семинары-практикумы, открытые показы, презентации проектной деятельности по самообразованию проведены на заседаниях методической гостиной в соответствии с годовым планом.

Социальный эффект:

- повысился уровень компетенции педагогов,

- педагоги стали активнее распространять опыт работы и участвовать в конкурсном движении,
- педагоги стали активнее использовать инновационные технологии в решении совместной образовательной деятельности.

Результаты методического сопровождения в ДОУ:

1. Повысилась активность педагогов в работе по теме самообразования.
2. Педагоги активнее распространяют свой опыт работы на муниципальном, региональном и республиканском уровнях через выступления на семинарах и участие в конкурсах педагогического мастерства, а также в подготовке к конкурсам воспитанников. Это можно проследить по таблицам:

Количество выходов педагогов с опытом своей работы	2017-2018г	2018-2019г
Муниципальный уровень	14	34
Региональный уровень	15	32
Республиканский или федеральный уровень	4	11
Итого	33	76

Количество побед педагогов в профессиональных конкурсах	2017-2018г	2018-2019г
Муниципальный уровень	4	3
Региональный уровень	3	6
Республиканский или федеральный уровень	3	14
Итого	10	23

Количество побед воспитанников в конкурсах	2017-2018г	2018-2019г
Муниципальный уровень	2	10
Региональный уровень	1	2
Республиканский или федеральный уровень	10	48
Итого	13	60

Несмотря на то, что ощутим социальный эффект такой работы по методическому сопровождению, **необходимо продолжать её в течение реализации новой Программы развития с перспективой овладения педагогическими компетентностями в условиях введения профессионального стандарта «педагог» и соответственно повышения процента категорированности педагогического коллектива.**

Ежегодно в учреждении проводятся 4 плановых заседания ПМПк:

1. Организационное заседание:

- Организация специализированного сопровождения детей с ОВЗ и детей, которые выделены в группы по каким-либо параметрам после педагогической диагностики, нуждающиеся в специализированной помощи.
- Составление индивидуальных маршрутов развития на основе результатов диагностики речевого и психического развития вышеуказанных категорий детей.

2. Расширенное заседание:

- Состояние работы по реализации индивидуальных маршрутов развития с детьми, имеющими нарушения в развитии.

3. Заседание с целью выявления детей в ДОУ, нуждающихся в специализированной помощи, после педагогической диагностики

Организация специализированного сопровождения детей, которые выделены в группы по каким-либо параметрам после педагогической диагностики, нуждающиеся в специализированной помощи.

4. Итоговое заседание:

- Анализ результатов коррекционной работы.

По итогам заседаний ПМПк, делаются заключения, даются рекомендации, составляются АООП на группу детей с нарушениями речи и ИОП на каждого воспитанника с ОВЗ, т.о. все дети, нуждающиеся в квалифицированной помощи специалистов получают её. Однако, **с каждым годом количество детей с ОВЗ возрастает, дети зачисляются в общеразвивающие группы, а условия для их обучения созданы недостаточно: отсутствуют тьюторы и квалифицированные специалисты-дефектологи.**

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Региональный компонент в ООП ДОУ составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан.

В ДОУ реализуется **Региональная программа** дошкольного образования.¹

В ДОУ используются учебно-методические комплекты (далее УМК) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий. С письменного согласия родителей воспитанников реализуются 3 УМК по обучению государственным языкам РТ.

В МБДОУ № 5 в предыдущие годы было сформировано 3 группы с обучением и воспитанием на родном (татарском) языке. В настоящее время это следующие группы: 2 младшая группа № 2, средняя группа № 2, старшая группа № 2. При анализе укомплектованности групп по национальному признаку выявлено следующее:

- данные группы посещают дети татарской национальности, но количество детей, разговаривающих в семьях на татарском языке очень мало. Основная масса детей разговаривает в семьях на русском языке.

Группа	Количество воспитанников	Количество воспитанников, говорящих на русском языке. Язык общения в семье – русский язык	Количество воспитанников, говорящих на татарском языке. Языки общения в семье – татарский и русский
2 младшая группа № 2	22	19	3
Средняя группа № 2	23	17	6
Старшая группа № 2	22	17	5
ИТОГО	67	53	14

Все 67 воспитанников, посещающих данные группы, владеют русским языком

¹Региональная программа дошкольного образования «Радость познания»/ Р.К. Шаехова - Казань, 2017

На данных группах работают 6 воспитателей, из которых 3 педагога хорошо владеют татарским языком воспитания и обучения, 2 педагога владеют татарском языком на разговорном уровне и 1 педагог татарским языком не владеет.

Группа	Воспитатели	Уровень владения татарским языком
2 младшая группа № 2	Валиуллина А.Ш.	хороший
	Куркина Г.Ф.	не владеет
Средняя группа № 2	Гайнутдинова А.Р.	хороший
	Гумарова В.М.	разговорный
Старшая группа № 2	Исламова А.Д.	хороший
	Степанова Н.В.	разговорный

Педагогический процесс в основном организован на русском языке, понятном всем детям данных групп. Обучение татарскому языку проводит Т.Х. Низамова, воспитатель по обучению татарскому языку по облегченному варианту УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (для детей 2-3; 3-4 лет – Ф.В. Хазратовой, для детей 5-7 лет - З.М. Зариповой). С 14 воспитанниками владеющими татарским языком педагог работает дополнительно подгруппой и индивидуально в режимные моменты.

Воспитатели групп организуют языковую среду в группе по вышеуказанному УМК, закрепляя пройденный воспитателем по обучению татарскому языку материал.

Несмотря на то, что работа по национальному образованию в детском саду ведётся на хорошем уровне необходимо **усовершенствовать систему национального образования как важнейшей составляющей сохранения и развития национальных культур и языков, активизируя работу по мотивированию родителей воспитанников, педагогов и воспитанников к изучению и использованию родных языков.**

В ДООУ в течение реализации Программы развития на 2014- 2018годы реализовывалось дополнительное образование, как совокупность услуг доступных для широких групп воспитанников. Однако не всегда ДООУ имеет возможность предоставить услуги по дополнительному образованию в соответствии с запросами родителей, причиной служит нехватка квалифицированных руководителей кружков, а также свободных площадей в ДООУ. **Поэтому возникла необходимость улучшения качества и результативности предоставления дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами семьи.**

Согласно Приказу МО и Н РТ № под.1783/18 от 29.11.2018г в детских садах Республики Татарстан внедряется республиканский проект «Семьеведение». Ежемесячно в ДООУ проводились тематические дни с целью формирования у воспитанников представлений о модели традиционной семьи. Педагоги ДООУ избрали для проведения тематических дней по проекту «Семьеведение» технологию проектной деятельности. Составлялись мини-проекты по темам месяца: первые 2-3 дня –подготовка к тематическому дню, организация взаимодействия с родителями в рамках проекта и далее непосредственно проведение тематического дня. **Возникла необходимость в обеспечении реализации данного проекта в рамках ДООУ.**

В рамках организации работы по обеспечению эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детей, их активному вовлечению в педагогический процесс используются следующие приемы и формы работы:

- составление социального паспорта семей воспитанников, выявление неблагополучных семей и семей группы риска;
- оформление наглядной агитации (группы, фойе ДООУ, уличные стенды);
- оформление стендов по изучению государственных языков РТ;
- общие и групповые родительские собрания;
- заседания Университета для родителей по актуальным вопросам;
- конкурсы совместного творчества «Новогодняя сказка», «Тукай в наших сердцах», конкурс творческих работ «История моей семьи – история моей Родины», «Музей в чемодане»;
- совместные конкурсно-развлекательные, праздничные мероприятия «Папа, мама, я –

спортивная семья», «День дошкольного работника», «Мамочка моя – солнышко родное», «День старшего поколения», «Навруз», «День родного языка»;

- праздничные тематические утренники;
- музыкально-спортивные праздники на улице с участием родителей «Масленица»;
- тематическая выставка в подготовительной группе «Как подготовить ребенка к школе»;
- анкетирование родителей «Ваше мнение о ДОУ», «Работа специалистов в ДОУ», «Выявление спроса на дополнительные образовательные услуги», анкетирование в рамках программы «Путь к успеху»;
- консультации, индивидуальные беседы, ознакомление с результатами педагогической диагностики;
- издание газеты ДОУ «Надежда» (1 раз в квартал);
- с семьями группы риска работа по программе работы с родителями для дошкольников "Путь к успеху";
- активное вовлечение родителей в проектную деятельность.

В рамках Университета для родителей проводятся заседания с использованием практикоориентированных и нетрадиционных форм организации по актуальным для родителей темам.

Также ДОУ взаимодействует с СОШ № 4, с детской библиотекой, с Теннис-холлом. Несмотря на то, что ведётся большая работа по взаимодействию с родителями, не у всех достаточна мотивация для участия в образовательном процессе, **поэтому необходимость активизировать взаимодействие с родителями актуальна. Также необходимо активизировать работу по взаимодействию с социальными партнёрами и с социальными партнёрами.**

Несмотря на достигнутые положительные результаты, развивающая предметно-пространственная среда в условиях введения ФГОС требует обновления, пополнения детской мебелью, игрушками, дидактическими, развивающими играми, материалами для познавательной-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности. Среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Все этапы Программы реализованы.

Так, на 1 этапе был осуществлён переход к реализации ФГОС ДО, была обновлена нормативно-правовая база в соответствии с требованиями.

На 2 этапе была создана и реализована система интегрированного образования с учётом реализации новых УМК по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам. Была принята и реализована новая ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

В 2017-2018 учебном году мы подошли к реализации 3 этапа реализации Программы развития: аналитически-информационный – к мониторингу эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, происшедших в учреждении.

Можно сказать, что ожидаемый результат Программы достигнут, но есть некоторые проблемы, которые необходимо включить в задачи следующей Программы развития.

Так для детского сада – в течение анализируемого периода детский сад развивался, видна положительная динамика, улучшилось состояние здоровья детей, предоставлялись образовательные услуги с учётом потребностей семей воспитанников, увеличилась доля внебюджетного финансирования за счёт организации дополнительных образовательных услуг; произошло укрепление материально-технической базы, совершенствовалась РППС в группах.

Необходимо продолжать развивать кадровый потенциал, повышать качество роста профессиональной компетентность педагогического коллектива

Для детей – полноценное качественное образование в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребёнка, укрепляют физическое и психическое здоровье, практически владеют двумя государственными языками Республики Татарстан в устной форме.

Для семьи – дети успешны при поступлении в школу, повысилась компетентность родителей в вопросах образования и охраны здоровья, в том числе билингвального и инклюзивного образования.

Для социума – реализуется обновлённая система социального партнёрства.

Выявленные проблемы:

- Модернизация системы дошкольного образования, развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО;
- необходимость создания условий для обучения детей с ОВЗ;
- необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности в условиях введения и реализации профессионального стандарта «педагог»;
- объективное ухудшение здоровья поступающих в МБДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;
- национальное образование: недостаточная мотивация к изучению и использованию родных языков;
- необходимость внедрения и реализации республиканского проекта «Семьеведение» в дошкольных образовательных учреждениях;
- необходимость улучшения качества и результативности предоставления дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами семьи;
- необходимость активизировать взаимодействие с родителями и с социальными партнёрами;
- недостаточное обновление материально – технической базы, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Основные цель и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

Учитывая актуальность реформирования Российского образования, деятельность МБДОУ направлена в первую очередь на повышение качества образования, доступность и эффективность. В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; уважение личности ребенка; существование отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности.

На сегодняшний день, остро обозначился вопрос педагогических кадров как главного ресурса достижения качества образования. Чтобы обладать набором ключевых компетентностей, отвечать запросам социума, чувствовать себя социально защищенным в новых экономических условиях каждому педагогу необходимо уточнить представления о собственной профессиональной деятельности, осуществить очередной шаг в освоении способов профессионального саморазвития. Специфика и сложность организации образовательной работы с дошкольниками, необходимость учета индивидуальных особенностей развития в каждый момент пребывания в детском саду, важность налаженного партнерства с родителями обучающихся обуславливает наличие комплекса профессиональных компетенций у педагога дошкольного образования и предполагает совершенствование педагогом своего профессионального уровня. Методическая работа в данном направлении реализуется с учетом концепции и содержания профессионального стандарта педагога, который призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования, предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности ит.д. Переориентация современного дошкольного образования со знаниевой парадигмы на системно-деятельностную основу требует пересмотра устоявшихся подходов к организации методической работы. Введение в действие профессионального стандарта педагога предусмотрено федеральным государственным образовательным стандартом и предполагает комплексное сотрудничество всех участников образовательного процесса. Профессиональный стандарт отражает структуру профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка и призван помочь педагогу в решении новых стоящих перед ним проблем, ведь образование — наиболее точный индикатор, определяющий состояние

современного общества. Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки. Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка. В соответствии со стратегией современного образования в меняющемся мире, он существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь педагогу в решении новых стоящих перед ним проблем.

Исходя из вышеизложенного, вытекают **концептуальными направлениями** развития деятельности МБДОУ:

- реализация системы интегративного образования на основе современной модели построения образовательной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- улучшение материально – технической базы, совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно-пространственной среды, создание системы условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, их самореализации в разных видах деятельности;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей, улучшение их качества и результативности;
- интенсификация педагогического труда, развитие профессиональных компетентностей в условиях введения профессионального стандарта «педагога»;
- развитие системы образования воспитанников с ОВЗ;
- активизация взаимодействия с семьями воспитанников и совершенствование системы социального партнерства.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика развития детского сада, города и его образовательного пространства.

Миссия дошкольного учреждения: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Образ будущей ДОО - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Стратегическая цель Программы:

Повышение качества дошкольного образования посредством обеспечения реализации ФГОС ДО и перехода на работу в условиях действия профессионального стандарта «педагог».

Задачи:

- Обеспечение реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение образования для обучающихся с особыми возможностями здоровья;
- развитие профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения и реализации профессионального стандарта «педагог»;
- обеспечение системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников;
- обеспечение позитивной социализации детей дошкольного возраста через приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учитывая этнокультурную ситуацию развития;
- совершенствование эффективной системы дополнительного образования в детском саду;

- обогащение социального опыта ребенка через вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи и организацию социального партнёрства;
- улучшение материально-технической базы, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в условиях реализации ФГОС ДО.

Этапы реализации Программы развития

1 этап - Организационно-подготовительный (2019 год)

Анализ комплекса условий, имеющихся в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №5» для обеспечения реализации ФГОС ДО и перехода на работу в условиях введения и действия профессионального стандарта «педагог», а также для реализации приоритетных направлений, выступающих в качестве региональных программ и особенностей вида учреждения:

- деятельность по реализации системы национального образования как важнейшей составляющей сохранения и развития национальных культур и языков;
- деятельность по приоритетным направлениям учреждения: квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи; физическое развитие;
- деятельность по реализации дополнительного образования по программам художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической направленности (на основе лицензии).

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

Обновление нормативно-правовой базы, приведение документов и локальных актов в соответствии новым требованиям.

2 этап – Практический (2020, 2021, 2022 годы)

Реализация мероприятий по основным направлениям, определенным Программой развития МБДОУ. Мониторинг ФГОС ДО.

3 этап - Аналитически-информационный (2023 год)

Мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, происшедших в учреждении.

Предоставление аналитических материалов на педсовет, общее собрание работников и общее родительское собрание, размещение на сайте МБДОУ.

Определение проблемы для разработки новой Программы развития МБДОУ.

Предполагаемый (ожидаемый) результат реализации программы:

- Обеспечена реализация федеральных государственных образовательных стандартов, усовершенствовано учебно-методическое сопровождение образовательного процесса; реализуются современные инновационные технологии в образовательном процессе учреждения;
- педагоги владеют профессиональными компетентностями в соответствии с профессиональным стандартом «педагога»;
- обеспечено образование для обучающихся с особыми возможностями здоровья; создана система комплексного квалифицированного сопровождения развития воспитанников с ОВЗ;
- обеспечена система здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников;
- обеспечена позитивная социализация детей дошкольного возраста через приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учитывая этнокультурную ситуацию развития»;
- повышена эффективность системы дополнительного образования в детском саду в соответствии с запросами семьи;
- обогащен социальный опыт ребенка через вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, а также через организацию социального партнёрства.

- обновлена материально-техническая база ДОУ, усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда в условиях реализации ФГОС ДО.

Финансовое обеспечение Программы: осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств, в том числе за счет доходов от платных дополнительных образовательных услуг, участия в грантовых конкурсах.

Перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход выполнения Программы

- уровень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в МБДОУ № 5;
- доля детей, охваченных услугами дополнительного образования;
- доля детей, участвующих в муниципальных (республиканских, федеральных) конкурсах, олимпиадах);
- доля педагогических работников с высоким и оптимальным уровнем профессиональной компетентности;
- уровень адаптации вновь прибывших детей к условиям МБДОУ № 5;
- уровень готовности выпускников МБДОУ № 5 к школе;
- индекс здоровья по ДОУ
- пропуски по болезни ;
- уровень оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- состояние материально-технической базы ДОУ;
- доля педагогических работников, прошедших курсы по инклюзивной педагогике;
- наличие в штате тьюторов и дефектолога.

4. Мероприятия Программы, обеспечивающие реализацию задач

№	Направления развития	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, ответственные
1.	Система управления. 1.1 Управление качеством дошкольного образования	- Нормативно-правовое и организационное обеспечение	- Обновление нормативно-правовой базы, приведение документов и локальных актов в соответствии новым требованиям;	2019-2020г.г., заведующий, старший воспитатель.
			- формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующих реализацию ФГОС ДО, введение в действие профстандарта «педагога»;	
			- Создание и утверждение рабочей группы по внедрению профессионального стандарта в МБДОУ;	2019-2020г.г., заведующий.
			- разработка и утверждение плана мероприятий по внедрению мероприятий профессионального стандарта.	2019-2020г.г., заведующий
1.2	Развитие кадрового потенциала	Кадровое обеспечение: -повышение роста профессиональной компетентности педагогического	- Ознакомление педагогических работников МБДОУ с содержанием профессионального стандарта «Педагог»;	2019-2020г.г., старший воспитатель.
		педагогического	- проведение тестирования воспитателей МБДОУ на знание содержания	2019-2020г.г., старший

		<p>коллектива; - привлечение молодых специалистов - интенсификация педагогического труда</p>	<p>профессионального стандарта; - проведение мероприятий по информированию педагогических работников о содержании профессионального стандарта на основе аналитического отчета по результатам тестирования.</p> <p>- Реализация программы методического сопровождения «Вперёд, педагог!» (Приложение 1); - Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников;</p> <p>- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов; - прохождение плановых курсов повышения квалификации, переподготовка; - прохождение курсов по инклюзивному образованию;</p> <p>- наставничество для профессионального становления молодых специалистов - мотивация участия педагогов в конкурсах педагогического мастерства;</p> <p>- стимулирование деятельности педагогов в распространении передового опыта на муниципальном, республиканском и федеральном уровнях; - обобщение передового опыта, публикации в СМИ и печатных изданиях.</p>	<p>воспитатель. 2019-2020г.г., старший воспитатель.</p> <p>2019-2020г.г., старший воспитатель. 2019-2023г.г., старший воспитатель. 2019-2023г.г., старший воспитатель. 2019-2023г.г., старший воспитатель. 2019-2023г.г., старший воспитатель. 2019-2023г.г., старший воспитатель. 2019-2023г.г., старший воспитатель. 2019-2023г.г., старший воспитатель.</p> <p>2019-2023г.г., старший воспитатель.</p>
1.3	Взаимодействие с семьями воспитанников.	<p>- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления - Сотрудничество с семьями воспитанников - Повышение родительской компетентности</p>	<p>- Активизация взаимодействия с семьями воспитанников и совершенствование системы социального партнерства; - организация и включение в структуру управления МБДОУ мобильных объединений педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей общественности; - отработка механизма деятельности органов самоуправления; - разработка плана взаимодействия с семьями воспитанников;</p>	<p>2019-2023г.г., старший воспитатель.</p> <p>2019-2023г.г., заведующий</p> <p>2019-2023г.г., заведующий. 2019-2023г.г., старший воспитатель</p>

1.4.	- Взаимодействие с шефствующей школой, социумом	- организация заседаний Университета для родителей (законных представителей) по актуальным для родителей вопросам;	2019-2023г.г., старший воспитатель.
		- осуществление психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам образования ребенка;	2019-2023г.г., старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги ДОУ
		- активное вовлечение семей воспитанников в образовательную деятельность;	
		- организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;	2019-2023г.г., старший воспитатель.
		- совместные мероприятия на основе проектной деятельности.	2019-2023г.г., педагоги ДОУ
		- Составление плана по преемственности с СОШ № 4, проведение плановых мероприятий;	2019-2023г.г., старший воспитатель, педагоги ДОУ.
		- составление плана работы с ГИБДД, осуществление совместной деятельности	2019-2023г.г., старший воспитатель, педагоги ДОУ.
	- составление плана мероприятий с ЦРБ г.Лениногорска, проведение плановых мероприятий;	2019-2023г.г., заведующий, мед.сестра.	
	- составление плана работы с ППС «Надежда», осуществление совместной деятельности, работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ;	2019-2023г.г., старший воспитатель, педагог-психолог	
	- составление плана мероприятий с Центральной библиотекой, проведение плановых мероприятий.	2019-2023г.г., старший воспитатель, педагоги ДОУ	

2. 2.1.	Образовательная система	- Обеспечение реализации ФГОС ДО	Работа по обеспечению реализации ФГОС ДО в МБДОУ № 5: - реализация современной модели образовательного процесса; - реализация системы интегрированного образования; - использование эффективных современных образовательных технологий; - реализация условий для индивидуализации образовательного процесса; - обеспечение психолого-педагогических условий.	2019-2023г.г., старший воспитатель.
2.2.		- Обеспечение системы дополнительного образования в детском саду	- Предоставление дополнительных образовательных услуг; - предварительное анкетирование родителей (законных представителей) о желаемых дополнительных услугах; - анализ мнения родителей; - расширение спектра предоставляемых дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей (законных представителей); - привлечение внештатных квалифицированных сотрудников для ведения дополнительных образовательных услуг; - организация «Дня открытых дверей»; - участие воспитанников дополнительных услуг в конкурсном движении на муниципальном, республиканском и федеральном уровнях; - организация итоговых выставок, концертов, мероприятий; - реализация инновационной технологии «Портфолио ребёнка»	2019-2023г.г., заведующий 2019-2023г.г., старший воспитатель 2019-2023г.г., старший воспитатель 2019-2023г.г., заведующий 2019-2023г.г., заведующий 2019-2023г.г., старший воспитатель 2019-2023г.г., руководители кружков 2019-2023г.г., руководители кружков 2019-2023г.г., воспитатели
2.3.		- Обеспечение системы здоровьесберегаю-	Реализация целевой программы «Здоровье» (Приложение 2)	2019-2023г.г., заведующий.

2.4.	<p>щей и здоровьесформирующей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников</p> <p>- Обеспечение позитивной социализации детей дошкольного возраста через приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, учитывая этнокультурную ситуацию развития</p>	<p>- Реализация ООП МБДОУ № 5;</p> <p>- реализация региональной программы «Радость познания» Р.К.Шаеховой, указанной в ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений;</p> <p>- обучение детей двум государственным языкам на основе согласия родителей (законных представителей) воспитанников;</p> <p>- реализация республиканского проекта «Семьеведение», указанной в ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений;</p> <p>- реализация программы по формированию антикоррупционного мировоззрения у детей дошкольного возраста, указанной в ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений;</p> <p>- проектная деятельность к знаменательным датам, нравственно-патриотической направленности (работа по авторским проектам);</p> <p>- организация праздничной досуговой деятельности.</p>	2019-2023г.г., педагоги ДОУ
2.5.	<p>- Обеспечение образования для обучающихся с особыми возможностями здоровья</p>	<p>- Организация квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи; с ОВЗ;</p> <p>- создание условий для работы с детьми с ОВЗ; ;</p> <p>- реализация модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями, с ОВЗ.</p>	2019-2023г.г., страший воспитатель.

5. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

№	Направление	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы	
1	Ресурсное обеспечение	- Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Укрепление материально-технической базы детского сада; - построение содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно- пространственной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, основанную на деятельностно-возрастном системном подходе, национально-культурных условиях; - оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО; - амплификация речевой среды в логопедической группе. 	2019-2023г.г.	
1.1.					2019-2023г.г.
1.2.				- Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Включение в штатное расписание тьюторов и учителя-дефектолога ля работы с детьми с ОВЗ
1.3.		- Финансово-экономическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> Финансирование за счет бюджетных и внебюджетных средств, в том числе за счет доходов от платных дополнительных образовательных услуг. Участие в грантовых конкурсах. 	2019-2023г.г.	

6. Механизм реализации Программы

Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов и программ Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников (законных представителей), представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства. Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Организационной основой реализации Программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и реализации задач развития ДООУ.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на

родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.

7. Оценка социально-экономической эффективности Программы

Администрация учреждения несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы:

- рациональное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств;
- определение форм и методов управления реализацией программы в целом;
- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- реализацию учреждением ФГОС дошкольного образования;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.